教研函〔2017〕72号

**关于开展郎溪县2017年高中数学青年教师优秀课评比的通知**

郎溪中学、励志中学：

为了迎接2017年市高中数学青年教师优秀课评比活动，进一步提高我县高中数学课堂教学质量，推动广大青年数学教师提高思想业务素质和教学能力，促使他们更快地成长。根据市教研函〔2017〕7号文件精神，我县拟于2017年9月下旬开展县高中数学青年教师新课程优秀课评比活动。现将有关事项通知如下：

**一、评比活动的教师条件**

热爱数学教育工作，有正确的教育思想和教学观念，有较高的教学业务水平和教学能力，积极进行教学改革，连续从事高中数学课堂教学4年以上，年龄在35周岁以下(1982年10月以后出生，2013年10月前任教)。

**二、评比活动的时间、地点**

本次评比活动的具体时间和地点另行通知。

**三、评比活动的名额分配**

郎溪中学4名，励志中学3名。

**四、评比注意事项**

1、全县中学青年数学教师新课程优质课评比的标准见附件一“宣城市新课程教学评比申报人教学基本素质和能力评审表”。请各中学依据标准做好评比推荐工作。各校的参赛教师名单在2017年9月15日前通过OA系统报县教研室刘自珍处。

2、本次评比活动采用对参评教师的教学设计、课堂教学两个项目进行评比的办法，上课前一天参评教师集中抽取课题，确定上课顺序。

3、评比中上课的课题选自：新课程高一、高二人教版教材的内容。

**五、设奖**

按照市有关设奖规定，设县一、二、三等奖，前两名推荐到市参加市评选。

附件：

1.宣城市新课程教学评比申报人教学基本素质和能力评审表

2.郎溪县新课程数学优秀课评选参评教师登记表

 郎溪县教学研究室

 2017年9月1日

附件一：

宣城市课堂教学评比申报人教学基本素质和能力评审表（讲、说课）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 申报人姓名 |   |  学科 |   |  评审时间 |    年  月   日 |
| 评审指标 | 评 价 标 准 | 测试方法 | 测评得分 |
| 优 | 良 | 一般 | 差 |
| 序号 | 项目 | 完全达到 | 基本达到 | 部分达到 | 少量达到或全未达到 |
| 1 | 教学目标（20分） | ⑴明确课程标准对所教教材的教学要求及任务；⑵教学目的明确、具体，能正确处理基础与发展的关系；⑶明确学生需要形成能力的构成及层次，对达到目标的条件及可能存在的困难分析得清晰。 | 查教案 听课 |   |
| 20――18 | 17――15 | 14――12 | 11以下 |
| 2 | 教学内容（25分） | ⑴内容分析恰当，明确教学内容在整体知识结构中的地位及前后联系；⑵教材的重点、难点，以及确定重难点的依据分析处理得当；⑶重视教学过程中知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观落实、形成和培养。 | 查教案 听课 |   |
| 25――22 | 21――18 | 17――14 | 13以下 |
| 3 | 教学方法（25分） | ⑴能促进学生对知识的真正理解，在同化的过程中构建新的意义；⑵能运用各种方法和手段让学生自行获取知识，积极探索问题，主动参与实践，实现有效的师生互动；⑶能促进学生的个性得到发展，创造力得到培养。⑷学生学习的材料、时间和空间有保障 |  听课 |   |
| 25――22 | 21――18 | 17――14 | 13以下 |
| 4 | 教学程序（20分） | ⑴有驾驭教材的能力，能突出教学的重点、突破难点；⑵教学整体安排合理，教学环节紧凑，层次清晰有序；⑶教学有特色。 |  听课 |   |
| 20――18 | 17――15 | 14――12 | 11以下 |
| 5 | 基本素养（10分） | 能 ⑴能运用现代教育技术辅助教学；能 ⑵语言（用普通话）简练、生动，教态自然。 |  听课 |   |
| 10――9 | 8――7 | 6 | 5以下 |
| 总评 |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**郎溪县高中数学优秀课评选参评教师登记表**

                  附件2：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 何年从何校毕业 | 何时任教 | 任教学校 | 联系电话 |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |